**Co bude dítě potřebovat do školky:**

* pohodlné, nejlépe bavlněné, účelné oblečení do třídy
* náhradní oblečení pro případ nehody (spodní prádlo, ponožky, tričko, tepláky)
* ložní prádlo (povlečení, povlak na polštář a deku) + pyžamo
* oblečení na ven dle počasí, které se může umazat (boty, “gumové oblečení”, tepláky, …)
* pláštěnku, holinky
* malý ručník, kelímek a kartáček na zuby
* hrneček

Každé dítě si vybere svoji značku, tou si poté označí své místo v šatně, v koupelně a svou postýlku, aby se lépe orientovalo ve svých věcech.

Prosíme, aby děti přicházely do MŠ oblečené přiměřeně k počasí, nezapomínejte na pokrývku hlavy a v zimě na rukavice palčáky - ne prstové (+1 náhradní), dobrou kvalitní obuv.

Nedávejte dětem cenné věci, které se mohou ztratit či poškodit, hračky, které si děti přinesou, odkládají na určené místo (do košíku), a odpoledne si je odnášejí. Na hraní ve školce je nepoužívají.

Do školky patří dítě zcela zdravé (bez rýmy, kašle, teploty, střevních problémů, vší,...), je to ve prospěch dítěte samotného i dětí ostatních jako prevence šíření nemocí či parazitů. Pokud vaše dítě postihne nemoc či výskyt vši dětské, prosíme o několikadenní léčení a likvidaci parazita. Za 1 den není možné problém vyřešit.

Pokud pedagog zjistí u dítěte nemoc během dne, ihned volá na vámi uvedené číslo. Nezapomínejte, prosíme, na aktualizaci tohoto údaje.

**Vyzvedávání dítěte z MŠ**

Prosíme, napište, kdo bude Vaše dítě vyzvedávat ze školky a jeho vztah k dítěti, případně telefonní kontakt:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Výtah ze Školního vzdělávacího programu (ŠVP)**

**Název dokumentu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání dětské skupiny Miniškolka Kulička

**Typ zařízení:** zařízeníslužby péče o dítě v dětské skupině

**Název dětské skupiny:** Miniškolka Kulička

**Adresa dětské skupiny:** Komenského 42, 323 00 Plzeň

**Údaje o zřizovateli dětské skupiny:** SVČ RADOVÁNEK, se sídlem Pallova 52/19, 301 00

**Platnost dokumentu:** od 1. září 2018, školní rok 2018/2019

**Kontakty:**

 **Bc. Eva Tischlerová** - ředitelka SVČ RADOVÁNEK, tischlerova@radovanek.cz

**Mgr. et Mgr. Milan Severa**- hlavní projektový manager, severa@radovanek.cz

**Bc. Lucie Tischlerová Kinclová**- administrátor projektu, koordinační, projektový pracovní, kinclova@radovanek.cz

**Marcel Hlaváč** - vedoucí pracoviště Komenského, IT a správa webu, hlavac@radovanek.cz

 **Bc. Květa Mračková** - vedoucí pedagog Miniškolky Kulička, mrackova@radovanek.cz

**Webové stránky**: [www.radovanek.cz](http://www.radovanek.cz)

**Provozní doba zařízení**: od 7:00 – 16:30

**Kapacita zařízení:** 12 dětí

**Věková skupina:** věková hranice od 2,5 do 6 let

**Obecná charakteristika školy**

Dětská skupina s názvem Miniškolka Kulička vznikla při SVČ RADOVÁNEK jako reakce na poptávku rodičů v Plzeňském kraji. DS se inspiruje waldorfskou pedagogikou, která se zaměřuje na propojení člověka s přírodou, a to nejen prostorově, ale i v rámci koloběhu roku. Zřizovatel dětské skupiny je Středisko volného času Radovánek je příspěvková organizace pro zájmové vzdělávání dětí, mládeže a dospělých. Sídlo a správa této organizace je v Pallově ulici č. 52/19, Východní Předměstí, 301 00 Plzeň.

**Životospráva, organizace chodu DS**

Denní řád dětské skupiny je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich různorodý věk. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní a přizpůsobivý potřebám a aktuální situaci. V denním programu se střídají činnosti řízené a volná hra dětí, součástí je také doba odpočinku. Každodenní program je rozdělen na dopolední část, která je řízena pedagogem a část odpolední, kde si dítě samo vybere pro něj nejvíce vyhovující aktivitu. Součástí denního programu jsou také přestávky na odpočinek, přestávky na svačiny a oběd. Odpoledního spánku využívají zejména malé děti, ostatní mohou dle potřeby odpočívat při odpočinkovém programu. Respektujeme potřeby dětí, které nenutíme do žádných aktivit a nabízíme jim pocit bezpečí a soukromí.

Děti mají celodenně k dispozici pitný režim a vyváženou skladbu jídelníčku dle předpisů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Zařízení disponuje výdejnou jídla, které je dováženo v termoboxech z jídelny. Při výdeji jídla je sledována správná teplota pokrmu. Dětem je poskytnuta plnohodnotná strava dle zásad správné výživy. Pestrá strava je vhodně doplňována ovocem, zeleninou či prvky zdravé výživy (cereálie aj.). Jídelníček je k dispozici rodičům a veřejnosti v DS. V odůvodněných případech je respektováno individuální stravování (např. alergie). Každé dítě má své místo u stolu, děti jsou pečujícími osobami vedené k co největší samostatnosti a čistotě. Pedagogičtí pracovníci se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a slušného chování a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Program v DS podléhá pravidelnému dennímu rytmu, který reflektuje vývoj a potřeby dětí. Miniškolka Kulička nabízí nejen interiérové prostory na hraní, ale také exteriéry přímo v areálu zařízení. Dle klimatických podmínek umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu (pohyb na zahradě, na procházkách, výletech), který je nedílnou součástí denního programu.

Rámcový program probíhá v jednotlivých blocích (viz níže tabulka), je však přizpůsoben specifikám jednotlivých dní – týdennímu rytmu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **čas** | **Blok** | **Obsah bloku** |
| 7:00 – 9:00 | Příchod do DS | Pozdravení, volná hra |
| 9:00 – 9:30 | Ranní kruh | Přivítací rituály |
| 9:30 – 10:00 | Dopolední svačinka |   |
| 10:00 – 12:00 | Dopolední aktivity | Řízená činnost dle tématu týdnePobyt venku |
| 12:15 – 12:45 | Oběd |   |
| 12:45 – 13.00 | Poobědový blok | Úklid po obědě, příprava na spánek, vyzvedávání dětí |
| 13:00 – 14:30 | Polední klid | Relaxační aktivityspánek |
| 14:30 – 16:30 | Odpolední aktivity | Individuální činnost dle výběru dítětePrůběžná svačinkaPobyt venkuVyzvedávání dětí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Den v týdnu | Druh činnosti | Obsah činnosti |
| Pondělí | Prostorové tvoření | Lepení, střihání, modelování, aj. |
| Úterý | Práce s potravinami | Příprava těsta, krájení, vážení, mísení, vykrajování, aj. |
| Středa | Akvarelové malování | Prožívání akvarelových barev |
| Čtvrtek | Dramatizace | Loutkové divadlo, hraní pohádky, stínohra, aj. |
| Pátek | Výlet | Celodopolední putování do lesů v okolí, návštěvy divadla, aj. |

**Charakteristika vzdělávacího plánu**

Miniškolka Kulička se inspiruje waldorfskou pedagogikou, jejíž konkrétní podoba v každé škole závisí na lidech, kteří ji realizují, i na místních podmínkách. Stejně tak se inspirujeme i jinými pro nás hodnotnými směry a utváříme si tak směr svůj vlastní.

Předškolní věk je ojedinělým prostorem svobody v životě, ve kterém má dítě trávit čas volně a nenuceně. Zároveň je to období, kdy se učí respektovat hranice. Je to ten správný čas na navazování prvních vztahů v širším společenství, poznávání sebe sama, hledání orientace ve světě. Klíčovým prvkem zdárného prožití této životní etapy je vztah.

Vztah založený na láskyplném přijetí, poskytující jistotu, důvěru a bezpečí, tedy uspokojující základní duševní potřeby dítěte. Výchovné prostředky mají působit co nejvíce krásným dojmem na smysly dítěte.

Zajišťujeme dětem prostředí, ve kterém jsou jeho potřeby naplněné a ve kterém se cítí dobře. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim, co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji. Naši DS charakterizuje klidné, harmonické a láskyplné prostředí, ve kterém mohou s důvěrou prožívat a objevovat svět a realizovat se v něm. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, s respektem a ohledem k jeho osobnosti, potřebám, schopnostem a omezením s vědomím toho, že dítě v sobě nese vlohy své budoucnosti.

Dětem poskytujeme dostatek volnosti. Svoboda je vyvážena zodpovědností a volnost určitým řádem. Ve školce panují jasně stanovená pravidla, na jejichž dodržování důsledně dbáme. Našim cílem však je, aby motivací našich dětí k následování určitých pravidel nebyla slepá podřízenost autoritě, ale porozumění a uznání jejich smyslu a jejich jednání tak vycházelo z vnitřního popudu.

Dbáme na to, abychom neochromovali vůli a kreativitu našich dětí a podporovali jejich citlivost. Projevy jejich aktivní tvůrčí síly s radostí přijímáme a dále rozvíjíme. V rámci řízené činnosti dětem nabízíme široké spektrum tvůrčích činností. Rozvoj kreativity je pro nás velmi důležitý. Nehodnotíme výkon dětí, podstatný je pro nás samotný akt tvoření a s ním spojený hluboký prožitek sebe sama, radosti a naplnění. Tyto zkušenosti dětem

přináší pozitivní postoj k životu, schopnost řídit svou životní cestu, umění hledat a nalézat nečekaná řešení při překonávání úkolů a potíží. Výchova a péče ve skupině směřuje k všeobecnému rozvoji jedince, v případě dětí se speciálními potřebami či dětí nadaných se jedná o individuální vzdělávací plány. Rozvoj je stavěn na základech humanistické tradice, českých kultur a koloběhu roku. Cílem je, aby dítě pochopilo svět kolem sebe, pochopilo pravidla společnosti, znalo své potřeby a dokázaly pracovat se svými schopnostmi a získanými dovednostmi.

**Slavnosti (svátky) roku**

Příprava slavností i jejich vyvrcholení mají v DS významné místo. Díky slavnostem mohou děti zažívat rytmus roku.

Během příprav se děti učí plánovat, spolupracovat, řešit problémy. Podílí se na společných rozhodnutích, a tak spoluvytváří výslednou podobu slavnosti. Každá slavnost je pevně zasazena do celkového obrazu roku. Slavnosti nám zprostředkovávají poznání, že Kosmos a člověk fungují v neotřesitelných zákonitostech. Děti tak skrze ně mohou zažívat pocit jistoty, bezpečí, smysluplnosti (své i světa kolem), pocit sounáležitosti s lidmi i s přírodou, a také najít respektující a ochraňující vztah k Zemi.

Příprava slavností i slavnosti samotné nám též poskytují prostor pro příjemnou a intenzivní spolupráci s rodinami dětí.

DOPORUČENÉ SLAVNOSTI:

SLAVNOST PODZIMNÍ ROVNODENNOSTI

Prožíváme s dětmi příchod podzimního období. Pozorujeme změny v přírodě,

poznáváme podzim jako období sklizně úrody a zakoušíme, jak se životní síly přírody

počínají stahovat (vdech rostlin) do nitra Země.

SLAVNOST SV. MICHAELA

Slavnost vychází z legendy o svatém Michaelovi. Tento rytíř se stal symbolem odvahy, statečnosti, schopnosti čelit překážkám a nebezpečí. Drak, kterému se postavil a s nímž se utkal v souboji, představuje vše, co nás může ochromovat. Děti si mohou postavu svatého Michaela prožít a sami v sobě objevit tohoto nebojácného, silného rytíře. Učí se tím aktivně ovlivňovat vše, co se kolem nich děje.

SLAVNOST SV. MARTINA

Sv. Martin je rytířem, který je nejen statečný, ale také soucitný. Je symbolem vzájemné pomoci a úcty. Je nositelem světla – naděje, vzájemnosti a soucítění, o které se s námi chce podělit.

ADVENTNÍ SPIRÁLA

Příroda kolem nás spí a my prožíváme náladu adventního času - zamyšlení a ztišení.

Je čas na cestu k sobě samému. Můžeme v sobě objevit světlo jedinečnosti. Světlo, které

při Adventní slavnosti symbolicky vyneseme ze svého nitra ven, abychom společně

rozsvítili celý svět.

MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

Do školky přichází sv. Mikuláš v doprovodu anděla a čerta. Děti se v Mikuláši setkávají s postavou, která o nich vše ví. Čert Mikuláši našeptává – prozrazuje dětské hříchy. Anděl, však vždy nahlas vysloví, jaké kdo má nadání a talent, v čem se mu daří, a o co se snaží a tak dítě může zažít důvěru ve své schopnosti a kladné stránky.

VÁNOČNÍ SLAVNOST

Vánoce jsou symbolem příchodu nového života po období odumření. V jesličkách se objevuje Ježíšek, očekávání vrcholí a přichází čas vánoční nadílky. Zimní slunovrat je svátkem světla – je nejtemnějším dnem roku a znamená návrat ke světlu. Ač staré rukopisy tvrdí, že Ježíš byl narozen ve znamení Lva, jeho narozeniny se slaví o zimním slunovratu jako symbol toho, že se to temnoty světa zrodilo nové světlo.

SLAVNOST TŘÍ KRÁLŮ

Doznívá vánoční čas. Nový rok přináší optimismus a nové perspektivy. Tři králové jsou mudrci, jež přinášejí vzácné dary – zlato, kadidlo a myrhu. Zlato je symbolem nejvyššího poznání, kadidlo symbolem moudrosti, myrha symbolizuje nesmrtelnost a nekonečné opakování. Období s sebou nese radost z naplněného očekávání.

MASOPUST

Z nitra Země začínají na povrch pronikat životní síly uvolněné táním. Voda uvádí vše do pohybu. Proces probouzení přírody s sebou přináší živelnost, činorodost. Ve školce může masopust probíhat ve znamení zvířátek a dobrého jídla. Děti prožívají pocit dostatku a radostného sebevyjádření.

VYNÁŠENÍ MORANY

Svátky konce zimy, vítání jara a prožívání tajemství nového života. V přírodě všudypřítomný pohyb otvírá vše, co bylo doposud uzavřeno. Pohyb z nitra ven prožíváme i my, probouzí se naše vůle, nastává čas činů.

VELIKONOČNÍ SLAVNOST

Velikonoce jsou svátky jarní rovnodennosti, vzkříšení půdy a země na jaře, jarního bujení, proudící životní síly, pohybu z nitra ven, znovuzrození. Jakoby světlo, které jsme dříve objevili ve svém srdci, dostalo nyní možnost vnější realizace. Symboly tohoto období jsou – velikonoční zajíc (představuje altruismus), vejce (symbolizuje nový život), proutí a pomlázka (jako proudící životní síla).

DEN ZEMĚ

Světový „Den Země“ je věnovaný naší planetě. Naše pozornost je tedy upřena k Zemi. Chceme ji prozkoumat, odhalit její poklady a tajemství, experimentovat, hrát si a tvořit. Tak „Zemi“ můžeme poznat, porozumět souvislostem, najít k ní láskyplný, obdivující a ochraňující vztah.

DEN MATEK

Prožíváme vztah k jedné z nejbližších osob, pocit bezpečí a blízkosti. Můžeme mamince poděkovat za starostlivost a lásku, opětovat její péči.

OTVÍRÁNÍ STUDÁNEK

Na jaře proudí životní síly z nitra Země ven (výdech rostlin). Aby Země mohla opravdu vydechnout, potřebuje naši pomoc. Vyčištěním studánky otevřeme jeden z možných průchodů, kterým ozdravná síla může volně proudit. Strážcem takové síly je pro děti studánková víla.

DEN OTCŮ

Prožíváme vztah k další blízké osobě – otci. Můžeme si uvědomit rozdílnou kvalitu našeho vztahu s mámou a s tátou. Máme možnost poděkovat tátovi za jeho starostlivost a lásku.

SVATOJÁNSKÁ NOC - LETNÍ SLUNOVRAT

Konec června je obdobím prožívání nejhlubšího výdechu Země. Zemské síly jsou zcela uvolněny, rostliny planou ohněm květů, některé mají léčivou moc. Svátek letního slunovratu připadá na konec června, kdy země začíná přinášet plody a květiny a životní síla vrcholí.

LOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY

Některé z našich dětí vstupují do nové životní etapy. Opouští mateřskou školu a nastupují do školy. Je to významný mezník v jejich životě. Rádi bychom se s nimi rozloučili a pomohli jim připravit se na tento životní zlom. V rámci programu oslavy si děti mohou uvědomit své schopnosti a dovednosti, spojit se se svými vnitřními silami (vůlí, odvahou), přijmout podporu skupiny, v magickém bezpečném prostoru rituálu symbolicky odložit to, co nyní musí být odloženo a přijmout, co je potřeba do další životní fáze. Je to rituál přechodu z jednoho životního období do druhého.

NAROZENINOVÝ DEN

Oslava narozenin probíhá rituálně – rámec narozeninového dne je pokaždé stejný. V průběhu celého dne zažívá oslavenec pocit vlastní důležitosti a jedinečnosti. Je pro něj připraven narozeninový dort a paní učitelka vypráví „Narozeninovou pohádku“. Hlavní postavou příběhu je samotné dítě; vyprávění je příležitostí k ohlédnutí, vzpomínání. K narozeninovým svíčkám přidáváme jednu velkou zářící svíci navíc – svíci zrození. Teprve od svíce zrození zapalujeme narozeninové svíčky jednotlivých let. Při každém zapálení svíčky si s dětmi povídáme, co dítě tento rok zažilo, co se naučilo, co se mu podařilo.

**Evaluace**

Během celého roku probíhá celkové hodnocení kvality všech podmínek vzdělávání – podmínky materiální, psychosociální podmínky, životospráva v DS, organizace chodu DS, řízení DS, personální zabezpečení skupiny a spoluúčast rodičů. Hodnocení probíhá po ukončení tématu a opět při ukončení celého integrovaného bloku. Spolupráce s rodiči je hodnocena během roku průběžně. Za toto hodnocení zodpovídají pečující osoby.

Dále probíhá individuální hodnocení dětí, kdy každé dítě má svoji složku, kam se jednotlivá hodnocení zakládají. Každé dítě ve skupině má také svoje portfolio, které představuje složku pracovních listů, výkresů a na konci roku je portfolio předané rodičům. Individuální hodnocení vychází ze stupně vývoje na začátku docházky do DS a dosaženého pokroku dítěte. Hodnocení dětí probíhá ze strany pečujících osob, i formou sebehodnocení dětí. Metody používané při tomto hodnocení jsou: pozorování, rozhovory, hra a portfolio.